

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физкультурно-спортивное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- Сформировать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- Сформировать способность демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- Сформировать умение конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	сопровождения	Проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История физической культуры" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «Физическая культура», «История России», «Всеобщая история».

Знания, полученные при изучении дисциплины «История физической культуры» могут быть использованы студентами при изучении предмета «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика детско-юношеского спорта», а также в выполнении выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		60	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

1.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятия)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени	24	4	2	2			20
2	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	22	2	2				20

3	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	22	2		2			20
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4						
	Всего – по семестру	72	8	4	4			60
	Итого – по дисциплине	72	12	4	4			60

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.

Краткая аннотация к лекции. Движение филантропизма в Германии. Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в ко XVIII—начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Жоржа Демени, «естественная гимнастика, спортивно-игровая система Томаса Арнольда и др.). Создание национальных, а затем и международных объединений: союзов, лиг, федераций. Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки: гимнастика Нильса Бука, естественный метод Жоржа Эбера и др. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

Лекция 2.

Тема: Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.

Краткая аннотация к лекции. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 — 30-е гг. Государственные органы управления системой физического воспитания. Всеобуч – подготовка резервов для РККА. Декрет «Об обязательном обучении военному искусству». Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров. Особенности взглядов официальной педагогики в 30—40 гг. как отражение идеологии государства. Все союзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороны СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК). Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР В годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Военно-физическая подготовка населения в период ВОВ. Оздоровительная и физкультурная работа в тылу.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени

Перечень заданий: Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы

Учебное задание (сообщения по вопросам практического занятия):

- предпосылки общественного развития физической культуры и спорта в новое время;
- немецкая гимнастическая система, характеристика деятельности Фридриха Яна, Адольфа Шписса;
- движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
- педагогическая деятельность И. Х. Гутс-Мутса и Г. Фита;
- зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое, французское (Франциско Аморос) и шведское (Пьер Линг) гимнастические движения. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Их влияние на развитие основных ее направлений. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики.

Практическое занятие 2.

Тема: Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.

Перечень заданий: Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы

Учебное задание (эссе) по темам:

- установки были приняты советской властью после победы в ВОВ.
- восстановление и развитие физической культуры и спорта в стране;
- восстановление и развитие физкультурного движения. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения;
- совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История физической культуры : учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106568.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/79433.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586529> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585856> (дата обращения: 26.03.2026).

2. Куценко, Я. А. Историко-педагогические подходы изучения истории физической культуры : тестовые задания и словарь-справочник : учебно-методическое пособие по дисциплине "История физической культуры" для студентов направления подготовки "Физическая культура" (уровень бакалавриата) профилей подготовки "Спортивная тренировка", "Физкультурное образование", "Физкультурно-оздоровительные технологии" очной и заочной формы обучения / Я. А. Куценко ; [отв. ред. Л. Н. Шатилович] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физ. культуры, Каф. упр. физ. культурой и спортом. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 90-94. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7065/read.php> (дата обращения: 26.03.2026) . - Текст : электронный

3. Марченко, А. Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах : учебное пособие / А. Л. Марченко. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 193 с. — ISBN 978-5-85094-488-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22301.html> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. sport-history.ru/physicalculture: История физической культуры
2. topspinsport.ru/articles- История физической культуры и спорта
3. journal-club.ru. Журнал Спортивная жизнь России
4. advmarket.ru. Журнал Спорт день за днем. Все крупнейшие спортивные события в России и за рубежом

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
История физической культуры и спорта/3/	4	4	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы	16 6 8 5 5 10	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение всех тестов	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет «допуск» - (50 %) 25 б «автомат» -35 б. (70 %)
ИТОГО						50 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История физической культуры» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История физической культуры» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, доклад.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить три задания.

Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить пять заданий.

Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

Типовая контрольная работа №1.

1. В чем заключалось принципиальное отличие физического воспитания в Афинах?
2. Опишите, в чем заключалось физическое воспитание рыцаря?
3. В чем заключались основные взгляды на физическую культуру Иоганна Генриха Песталоцци?
4. Назовите физические упражнения и инвентарь, составляющие основу шведской школы гимнастики
5. В чем состояла главная идея системы Георга Эбера?
6. Опишите, какого влияние создания олимпийского движения на развитие физической культуры?

Форма контроля 2 - типовой доклад

Проверяемые компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Зачтено: Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

Не зачтено: При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Примерные темы для доклада:

- особенности развития физической культуры в государствах Древней Греции;
- спартанская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка;
- афинская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка;
- содержание античной гимнастики;
- способы выполнения упражнений палестрики;
- игры Древней Греции. Особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта;
- отличия физического воспитания в Древнем Риме от древнегреческой системы физического воспитания;
- военно-физическая подготовка древних римлян;
- игры в Древнем Риме;
- причины упадка физической культуры в период Римской империи. В чем он проявился;
- физическое воспитание в трудах древних философов;
- бои гладиаторов;
- главное отличие идеологии средневековой Европы от античности и влияние идеологии на развитие физической культуры в средние века;
- рыцарская система воспитания и ее влияние на физическое воспитание;
- особенности физического воспитания подростков и девушек после 14 лет;
- физическое воспитание, игры и состязания дворянской молодёжи;
- причины упадка рыцарства;
- физическое воспитание крестьян и горожан;
- отличие идеологии средневековой Европы от эпохи Возрождения и ее влияние на развитие физической культуры;
- итальянское возрождение и его влияние на физическое воспитание;
- особенности развития фехтования в городах Италии: практическое совершенствование в фехтовании и разработка теоретических основ фехтования;

- особенности развития танца. Значение танца этого исторического периода для дальнейшего развития физического воспитания и спорта.
- характеристика игр этого исторического периода и дальнейшее их значение для развития физического воспитания.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.
2. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.
3. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.
4. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.
5. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.
6. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.
7. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.
8. Изменения, произошедшие в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу.
9. Развитие физической культуры в Месопотамии, Египте, Индии, Китае
10. Особенности развития физической культуры в государствах Древней Греции.
11. Спартанская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
12. Афинская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
13. Содержание античной гимнастики. Какие упражнения входили в палестрику? Что Вы знаете о способах их выполнения.
14. Игры Древней Греции. Особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
15. Олимпийские игры Древней Греции. Возникновение, идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
16. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.
17. Военно-физическая подготовка древних римлян.
18. Игры в Древнем Риме.
19. Гладиаторские бои в Древнем Риме. Возникновение, содержание и запрещение.
20. Причины упадка физической культуры в период Римской империи. В чем он проявился.
21. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?

22. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.
23. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.
24. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.
25. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.
26. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
27. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
28. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
29. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.
30. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
31. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци.
32. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
33. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфика развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Появление спортивных клубов, разработка правил соревнований, проведение матчей, регат и других состязаний, обособление любительского и профессионального спорта.
34. Педагогическая деятельность И. Х. Гутс-Мутса и Г. Фита.
35. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое, французское и шведское гимнастическое движение. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Их влияние на развитие основных ее направлений. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. Военизация.
36. Физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука.
37. Формирование соревновательного спорта. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность (Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм. Создание региональных спортивных клубов, деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания. Развитие профессионального спорта. Появление предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов).
38. Зарождение рабочего спортивного движения. Становление международного спортивного движения.
39. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.
40. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
41. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.
42. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
43. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.

44. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.
45. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах революционных демократов, педагогов, врачей, физиологов и др. деятелей отечественной науки. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными
46. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.
47. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
48. Значение деятельности П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
49. Значение деятельности А.Д. Бутовского и Г.А. Дюпперона их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания и образования.
50. Создание спортивных клубов и современных видов спорта в конце XIX начале XX вв.
51. Участие России в создании МОК. Образование Российского олимпийского комитета.
52. Какие установки были приняты советской властью после победы Октябрьской революции.
53. Успехи в развитии спорта в РСФСР к началу 20 – х годов.
54. Причины выхода спортивных организаций России из международного спортивного и Олимпийского движения.
55. Всесоюзная Спартакиада: ее значение
56. Международные связи советских спортсменов. Красный спортивный интернационал.
57. Тенденции развития физической культуры и спорта в 1920 -1930 гг. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
58. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.
59. Физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.
60. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).
61. Значение и цель введения комплекса ГТО и других военно-прикладных нормативов и значков в 30-е г.
62. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ великой отечественной войны (ВОВ)
63. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке в годы войны.
64. Приведите примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах войны.
65. Восстановление и развитие физической культуры и спорта в стране.
66. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения.
67. Совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.
68. Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения.
69. Научные исследования в физическом воспитании и спорте. Научные школы и труды ученых.

70. Меры по развитию физической культуры и спорта в годы перестройки (1985-1991 г.г.).
 71. Физкультурное движение в России после распада СССР.
 72. Формирование органов государственного управления физической культурой и спортом в РФ.
 73. Образование новых общественных физкультурно-спортивных организаций.
 74. Создание Олимпийского комитета России. Каковы его функции и задачи.
 75. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. Пути подготовки спортивного резерва.
 76. Изменения в спортивной науке России.
 77. Развитие спорта в Российской Федерации после распада СССР (соревнования, спартакиады).
 78. Развитие спорта среди инвалидов
 79. Развитие профессионального спорта в РФ.
 80. Основное содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г.
 81. Основные положения стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период 2020 г.
 82. Студенческий спорт в России. Всемирные Универсиады.
 83. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.
 84. Предпосылки возникновения современного международного и олимпийского движения. I Международный атлетический конгресс и его решения.
 85. Роль Пьера де Кубертена в становлении развитии современного олимпийского движения.
 86. Игры I Олимпиады. Значение для дальнейшего развития олимпийского движения.
 87. Назовите президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения.
 88. Олимпийская символика и атрибутика.
 89. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Устав Олимпийского комитета России
 90. Проблемы современного олимпийского движения. Как они решаются?
- Паралимпийский, сурдлимпийский, специальный олимпийский спорт: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не	При ответе выявились существенные пробелы в	Не зачтено	менее 50

сформирован	знания основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
-------------	---	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1. ФК как составная часть общей культуры возникла в условиях:
 - а) феодального строя;
 - б) эпохи возрождения;
 - в) первобытного общества;

г) все ответы верны

2. Объективные предпосылки ФК:

а) индивидуальные запросы и потребности личности;

б) военное дело;

в) трудовая деятельность первобытного человека, потребности общества, и условия существования;

г) все ответы верны

3. К какому обществу относится следующее: отсутствие врожденных программ поведения, необходимость соперничать с природой → основные требования к человеку: выносливость, физическая сила, навыки добывания пищи → необходимость обучения, ФВ и закалки → их обязательность для всех членов сообщества:

а) рабовладельческое общество;

б) первобытное общество ;

в) капиталистическое общество;

г) развитой социализм

4. К какому периоду развития ФК относится следующее: почитание богов сопровождалось торжественными процессиями, состязаниями атлетов, а иногда и музыкантов:

а) Древний Восток;

б) Средневековье;

в) Древний Рим;

г) Древняя Греция

5. К какому обществу относится следующее утверждение: Физическое воспитание как необходимое условие гармонического развития духовных и физических возможностей всех членов общества, физическое развитие и укрепление здоровья людей - государственная обязанность:

а) Эпоха Возрождения;

б) Древняя Греция;

в) Древний Рим;

г) все ответы верны

6. Установите соответствие:

1	военная подготовка	а)	упражнения (пятиборья): бег, прыжки, метания, борьба, панкратион, плавание, кулачный бой, верховая езда, стрельба из лука, езда на колеснице, игра в мяч; танцевальные упражнения под музыку; игры с палкой, колесом, клюшкой, шаром и др.
2	трудовая подготовка	б)	прыжки (в длину); метание: диска, копья, дротиков; борьба; кулачный бой; панкратион
3	культивировавшиеся виды в Древней Греции:	в)	косьба, плетение, вышивание и т.п.
4	Гимнастика включала следующие виды	г)	стрельба из лука, верховая езда, фехтование на мечах и т.п.

7. Установите соответствие:

1	цель - воспитание воина. Это...	а)	специальные тренировки к выступлениям
2	цель - гармоническое воспитание гражданина. Это...	б)	спартанская система
3	агонистика	в)	афинская система
4	орхестрика	г)	танцевальные упражнения под музыку

8. Составьте развернутый план ответа по теме «Теории возникновения физической культуры»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильно о ответа	в	в	б	г	а	1- г 2- в 3- б 4- а	1-б 2- в 3-а 4-г

8.

1. Причины появления физической культуры
2. Гипотезы происхождения физической культуры
3. Теория игры Шиллера
4. Теория магии Рейнака
5. Теория излишней энергии Спенсера

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.